

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Погорельская СОШ» Шадринский район











Конкурс «Учитель Года» России-2019












Кощеев Михаил Михайлович






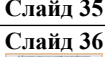




Учитель математики








«Представление опыта»

по теме: «Электронная школа и Смешанное обучение»

<p><b>Слайд 2</b></p>  <p><b>Слайд 3</b></p>  <p><b>Слайд 4</b></p> 	<p><b>Слайд 2</b> Добрый день, Более 20 лет я учитель математики и считаю, что талант учителя раскрывается, тогда когда ему удастся увлечь ребенка своим предметом. Конечно, математика это не тот предмет, которым можно увлечь каждый урок в особенности в условиях подготовки к ЕГЭ, сильной утомляемости и загруженности ученика. Но без мотивации, не будет движения к успеху, а как ее создать.</p> <p><b>Слайд 3</b> Решение я нахожу, наблюдая за учениками их увлечениями и желаниями <b>Слайд 3</b> создавая на своих уроках <i>положительные эмоциональные ситуации, Слайд 3</i> используя <i>игровые действия, активные методы, преподавание в необычной форме, театрализацию обучения и проактивное оценивание.</i></p> <p><b>Слайд 4</b> Более подробно по использованию данных методов можно познакомиться из моей статьи, «Мотивация деятельности учащихся и создание условий для ее реализации на уроках математики».</p>
<p><b>Слайд 5</b></p>  <p><b>Слайд 6</b></p> 	<p><b>Слайд 5.</b> В общем же идея моего опыта направлена на активное, творческое и деятельностное изменения практики образования в сторону цифровизации, включая богатый отечественный и передовой зарубежный опыт, что позволяет сделать процесс обучения, индивидуальным и дифференцированным.</p> <p><b>Слайд 6.</b> Важной <b>инновацией</b> моей методической системы это <b>наработка системного исследовательского и практического опыта</b>, на уроках, и во внеклассной работе. Опыт основан на применение ИКТ – технологий, на знакомстве с различными электронными образовательными ресурсами, на разработке собственных цифровых ресурсов интересных и понятных каждому ученику. На внедрение современных технологий в организацию учебного процесса, на всех этапах урока и вне его.</p>
<p><b>Слайд 7</b></p> 	<p><b>Слайд 7</b> <b>Системная</b> направленность методической работы, достигается путем логически выстроенного учебного процесса, начиная с рабочих программ, где уже планирую, какие будут использованы электронные ресурсы. Занятия дистанционного и смешанного обучения. <b>Слайд 7</b> Для более полного развития УУД разработана дополнительная программа, которая на всероссийском конкурсе учебных программ заняла первое место.</p>
<p><b>Слайд 8</b></p> 	<p><b>Слайд 8.</b> Следующий этап, это создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Для них разработаны факультативные и элективные курсы. Дополнительно разработана программа для научно исследовательской работы с детьми, которая эффективно реализуется не только на уроке, но и во внеурочной работе с одаренными детьми</p>
<p><b>Слайд 9</b></p> 	<p><b>Слайд №9</b> За время работы разработаны электронные сборники дидактических материалов с 7 по 11 класс, практикую на своих на уроках и вне его, такое направление, как «<b>вхождение в реальность</b>», особую гордость в сборниках составляют задачи практического содержания.</p> <p><b>Слайд №9</b> Данные сборники пользуются популярностью в особенности для старших классов и скачиваний только за последний год составили 5 и 7 тысяч раз.</p>
<p><b>Слайд 10</b></p>	<p><b>Слайд № 10</b> Используя современные программы информатизации, созданы сборники интерактивных и автоматизированных материалов по всем темам курса</p>

	геометрии с 8 по 11 класс.
<p><b>Слайд 11</b></p> <p><b>Слайд 12</b></p> <p><b>Слайд 13</b></p>	<p><b>Слайд №11</b> Интерактивные тесты, входящие в состав материалов полностью автоматизированы, с указанием оценки, допущенных ошибок и времени выполнения.</p> <p><b>Слайд №12</b> Преимущество моих тестов в том, что они работают на любом компьютере со стандартной программой PowerPoint и не требуют установки дополнительных программ.</p> <p><b>Слайд №13.</b> По просьбе последователей, были подготовлены шаблоны интерактивных практикумов, для использования по другим предметным областям: физики, истории, географии, обществознанию.</p>
	<p><b>Слайд №14.</b> Используя ИКТ, разработаны методические комплекты интерактивных материалов. Слайд лекции, слайд тренинга. Материалы выстроены в логической цепочке, начиная с апробации, дальнейшей прокачки знаний, закрепления и контроля новых знаний. <b>Слайд №14.</b> Все материалы находятся в открытом доступе</p>
	<p><b>Слайд №15.</b> Методическая копилка постоянно пополняется, многие работы участвовали в конкурсах и удостоились высоких наград.</p> <p><b>Слайд №15.</b> В 2017г. на всероссийском конкурсе, на лучшую методическую разработку проводимом при поддержке министерства образования Российской Федерации, моя работа «Занимательная игра, как средство мотивации учащихся к саморазвитию во внеурочное время», вошла в состав номинантов победителей.</p>
	<p><b>Слайд №16.</b> Уже третий год я активно работаю, используя цифровое пространство, по <b>технологии смешанного обучения, внедряя уроки смешанного типа.</b> Что соответствует задаче поставленной государством, переход на цифровую школу. В основе концепции изменений лежит объединение технологий «классно-урочной системы», технологий электронного и онлайн обучения. Сочетание преимуществ, базируется на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ.</p>
	<p><b>Слайд №17.</b> Новизна технологии предполагает изменение роли ученика и учителя. Создается новое образовательное пространство, ученик, сопровождаемый учителем, попадает в пространство возможностей для реализации собственного потенциала. Снимает ограничения при обучении, по времени и месту нахождения. Позволяет выбрать удобный темп обучения, что дает учителю больше гибкости в контроле и оценивании</p>
	<p><b>Слайд 17.</b> При использовании модели «<b>Смена рабочих зон</b>» класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа в течение урока посещает несколько зон для примера: зону работы с учителем, зону работы с электронным или практическим ресурсом и зону групповой работы. В зоне работы с учителем каждый, может получить индивидуальную консультацию учителя. В зоне работы с электронным или практическим ресурсом и в зоне работы в группе, учащимся предлагаются проблемные или эвристические ситуации, задачи с практическим содержанием.</p>
	<p><b>Слайд 18</b> По каждому направлению разработаны методические материалы и рекомендации к ним, позволяющие начинающим последователям не спотыкаться на своих ошибках, а активно использовать уже апробированный материал.</p>
	<p><b>Слайд 19.</b> К примеру, разработан комплект проблемных, экспериментальных и практических задач для работы по модели смена рабочих зон.</p>
	<p><b>Слайд 20.</b> Разработаны технологические карты для работы в группах. При делении на группы в этом случае я использую технику Бабанского. <b>Слайд 21</b></p>
	<p>Самой популярной моделью смешанного обучения является «<b>Перевернутый класс</b>», который хорошо укладывается в рамки классно-урочной системы. Его суть в том, что переворачивается сам урок.</p>
	<p><b>Слайд 22.</b> Новый материал дети добывают, анализируют дома самостоятельно, а в классе под руководством учителя обсуждают, и учатся применять в различных ситуациях, в том числе необычных и нестандартных. <b>Смешанное обучение</b> учит детей добывать новую для них информацию, планировать время, ставить учебные задачи, развивать ИКТ-компетенции.</p>
	<p><b>Слайд 23.</b> При реализации модели «Перевернутый класс» я создаю аудио или видео вопрос, аукцион, авто тест, или иной ресурс проблемного или эвристического характера и посылаю созданный материал своим ученикам посредством интернет. Созданная</p>

	<p>проблема побуждает учащегося к поиску информации, к открытию новых знаний.</p> <p>На следующем уроке я организую дифференцированно-групповую деятельность учащихся в зависимости от того, насколько каждый из учеников разобрался с проблемной задачей и какие сделал выводы.</p>
	<p><b>Слайд 24.</b> Мною создан ряд буктрейлеров, скринкастов и видео вопросов по геометрии для учеников 11-х классов для реализации модели «Перевернутый класс». К примеру: <b>Слайд №24</b></p>
<p><b>Слайд 25</b></p>  <p><b>Слайд 26</b></p> 	<p><b>Слайд 25.</b> Еще одну модель, которую я практикую уже лет 6, это модель «Дистанционные долгосрочные задания», готовлю учебный материал и посылаю своим ученикам по электронной почте или посредством группы в контакте. Особенность состоит в том, что я формирую практические задания на опережение и впоследствии дистанционно сопровождаю деятельность ребенка вне урока. Детям очень нравится такая работа, особенно им интересно удаленное общение с учителем.</p> <p><b>Слайд 26.</b> Для работы применяются дополнительно электронные ресурсы</p>
	<p><b>Слайд 27.</b> Из моего опыта при правильном использовании каждая из этих моделей приносит максимальный положительный эффект. Область применения моделей различна, к примеру, на изучение геометрии отводится мало часов, поэтому применение модели «Перевернутый класс» и «Дистанционная работа» позволяет эффективно экономить время на уроке. На уроках формирования новых знаний выгодно использовать форму «Групповая работа», а на занятиях подготовки к ЕГЭ – применять модель «Смена рабочих зон».</p>
	<p><b>Слайд №28.</b> Используя электронные ресурсы, разработал собственную модель подготовки к ЕГЭ, которая с каждым годом оттачивается и совершенствуется. Основной стержень связан с решением триединого вопроса: <b>что повторять, когда повторять, и с кем повторять</b>, используя электронные карты успеха, навыков и умений учащихся, которые веду начиная с 7 класса. Суть в том, что они заполняются не в течение урока, а по мере освоения детьми тех или иных навыков. Благодаря карте, можно за пару минут отследить знания ученика старшего класса по любой теме, в том числе эпизодической за 7,8 класс. Что позволяет мне, выявить западающие темы ученика и организовать логически выстроенный процесс обучения с учетом повторения этой темы, решая тем самым вопрос индивидуализации обучения.</p> <p>По результатам представления опыта, получил положительные отзывы от педагогического сообщества.</p>
	<p><b>Слайд №29.</b> По результатам ОГЭ и ЕГЭ прослеживается позитивная динамика, учащиеся стабильно показывают 100% успеваемость и высокое качество обученности. 90% выпускников, выбирают для сдачи ЕГЭ профильный экзамен и поступают на инженерные специальности в престижные вузы региона и страны. Есть выпускники, которые целенаправленно связывают свою будущую профессию с преподаванием математики.</p>
<p><b>Слайд 30</b></p>  <p><b>Слайд 31</b></p>  <p><b>Слайд 32</b></p>  <p><b>Слайд 33</b></p>  <p><b>Слайд 34</b></p>  <p><b>Слайд 35</b></p> 	<p><b>Слайд №30</b> Организация внеурочной деятельности включает эпизодические мероприятия, и мероприятия проводимые на постоянной основе.</p> <p><b>Слайд №31</b> Большая работа проводится при проведении научно-исследовательской и практической -экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Слайд №32</b> Есть призеры детских проектов.</p> <p><b>Слайд №33</b>, Доля учащихся занятых во внеурочной деятельности растет</p> <p><b>Слайд №34</b> Динамика за 5 лет составила 46%.</p> <p><b>Слайд №35</b> Об этом свидетельствует рост количества участников и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня.</p>
	<p><b>Слайд №36</b> Для формирования позитивного социального опыта, ежегодно разрабатывается программа развития классного коллектива по предмету и в соответствии с ней планируется участие в различных проектах. К примеру, текущий проект с учениками 8 класса мы ведем по теме «родное село в задачах».</p>
<p><b>Слайд 37</b></p>  <p><b>Слайд 38</b></p> 	<p><b>Слайд №37.</b> Когда я говорю о технологиях, то я вспоминаю слова Рэй Клиффорда, технологии не заменят учителя, но учителя, которые используют технологии, могут заменить тех, кто это не делает. <b>слайд №38.</b></p>

 <b>Слайд 39</b>  <b>Слайд 40</b>	<p>Во время апробации, разрабатываю методический материал, <b>слайд №39</b> участвую в конкурсах по используемым технологиям</p> <p><b>слайд №40.</b> Делюсь опытом и рекомендациями в статьях. Прохожу тестирования на знание технологий</p>
<b>Слайд 41</b>  <b>Слайд 42</b>	<p><b>слайд №41 Обобщение</b> своего опыта проходит систематически, мои работы и методические рекомендации размещены на страницах различных педагогических сообществ. <b>слайд №42</b> Участвуя в работе сообществ, имею грамоты почетного автора и благодарности за вклад в формировании педагогического сообщества</p>
<b>Слайд 43</b> 	<p><b>Слайд №43</b> Как сказал Али Апшерона «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это время усердно не учатся сами». Поэтому я непрерывно учусь. <b>Слайд №43</b></p>
<b>Слайд 44</b>  <b>Слайд 45</b>	<p><b>Слайд №44</b> Также принимаю участие в конкурсах метод материалов и пед. мастерства Конкурсы, позволяет мне проверить свои силы в профессиональном мастерстве, <b>слайд №45</b> получить оценку своего труда, получить новый импульс для дальнейшего творчества.</p>
<b>Слайд 46</b> 	<p>Участвую по 4-м направлениям инновационных площадок. <b>Слайд №46.</b> В 2017г. являлся участником Федерального проекта «Апробации модели уровневой оценки компетенции учителей математики.</p>
<b>Слайд 47</b> 	<p><b>Слайд №49</b> С 2015 года являюсь экспертом электронного СМИ «Педсовет» за это время провел экспертизу учебных материалов у более 550 участников сайта</p>
<b>Слайд 48</b>	<p>И в заключении хочу сказать. Что самым большим своим достижением, считаю интересную работу, помогающую ребенку чувствовать себя уверенным и счастливым! Спасибо за внимание!</p>